

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ВСП «РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ
ІМЕНІ С.З.ГЖИЦЬКОГО»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА
ПРОГРАМА**

ВЕТЕРИНАРНА МЕДИЦИНА

**РОЖИЩЕ
2024**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛНУВМБ
ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № ____

від «__» _____ 2024 р.

засідання Педагогічної ради

ВСП «Рожищенський фаховий коледж

ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького»

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2024 р.

Директор _____ О.Ф. Давидюк

(наказ від «__» _____ 20__ р. №__)

ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальністю	211 Ветеринарна медицина
Рівень знань	Фахова перед вища освіта
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний 180 кредитів ЄКТС
Професійна кваліфікація 3212	Технік ветеринарної медицини
Заклад фахової перед вищої освіти	ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького»

1. ВНЕСЕНО цикловою комісією ветеринарних дисциплін ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (протокол № 4 від 27.02.2024 р.)
2. РОЗГЛЯНУТО І РЕКОМЕНДОВАНО методичною радою на розгляд і схвалення Педагогічною радою ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (протокол №__ від __ ____ 2024р.)
3. РОЗГЛЯНУТО І ЗАТВЕРДЖЕНО на засідання Педагогічної ради ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (протокол №__ від __ ____ 2024 р.)

Зміст

1. Основні терміни та їх визначення.....	5
2. Загальна характеристика.....	12
3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.....	14
4. Перелік компетентностей випускника.....	14
5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.....	16
6. Викладання та оцінювання.....	17
7. Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	18
8. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.....	19
9. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	19
9.1 Обов'язкові компоненти ОПП.....	22
9.2 Вибіркові компоненти ОПП.....	26
10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.....	28
11. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти.....	31
12. Перелік обов'язкових та вибірових компонент ОПП та їх логічна послідовність.....	32
13. Перелік необхідних лабораторій, кабінетів, майстерень.....	34
14.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.....	36
15. 2. Матриця результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми.....	37
16.3. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.....	38

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців рівня молодшого бакалавра за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» від 28.09.2017р., Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015р. N1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015р., наказу міністерства освіти і науки України від 30.11.21р. № 1285 « Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 211 Ветеринарна медицина, галузі знань 21 Ветеринарна медицина, освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти 2022 р..

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю Ветеринарна медицина містить обсяг 180 кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

Недопад Леся Кіндратівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист Рожищенського коледжу - голова проектної групи;

Карпюк Ольга Ростиславівна, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, в.о. заввідділенням ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького» (далі - Рожищенський коледж) - член проектної групи;

Прус Василь Вікторович, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач Рожищенського коледжу - член проектної групи.

1. Основні терміни та їх визначення

Академічна мобільність у фаховій передвищій освіти – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити дослідницьку (мистецьку, спортивну) діяльність в іншому закладі освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти - встановлення відповідності результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ОПП та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Загальні компетентності – універсальні компетентності, що не залежать від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях та для його особистісного розвитку.

Індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем освіти освітніх компонентів освітньо-професійної програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії, який розробляє заклад освіти у взаємодії із здобувачем освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізовується через індивідуальний навчальний план.

Компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі –кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача фахової передвищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС.

Освітній компонент – складова ОПП (навчальна дисципліна, практика, курсова робота (проєкт), кваліфікаційна робота (проєкт)), спрямована на досягнення визначених результатів навчання, якій встановлено форму підсумкового контролю та визначено кількість кредитів ЄКТС.

Освітньо-професійна програма у сфері фахової передвищої освіти – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої та професійної кваліфікації.

Освітня кваліфікація – це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей).

Професійна кваліфікація – це визнана кваліфікаційним центром, суб'єктом освітньої діяльності (зокрема, закладом фахової передвищої освіти), іншим уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання), що дають змогу виконувати певний вид роботи або здійснювати професійну діяльність.

Результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньо-професійної програми або окремих освітніх компонентів.

Спеціальні компетентності – компетентності, актуальні для предметної області та важливі для успішної професійної та/або подальшої навчальної діяльності за певною спеціальністю.

Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

Структурно-логічна схема ОПП – послідовність пов'язаних освітніх компонентів, включених до ОПП для досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Автономність і відповідальність - здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

Акредитація освітньо-професійної програми – оцінювання освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової перед вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості фахової перед вищої освіти;

Фахова передвища освіта - сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі фахової передвищої у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях фахової перед вищої освіти, що за складністю є вищими,

ніж рівень повної загальної середньої освіти;

Заклад фахової передвищої освіти — окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях фахової передвищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами фахової передвищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

Фаховий коледж - заклад фахової передвищої освіти або структурний підрозділ закладу вищої освіти, іншої юридичної особи, що провадить освітню діяльність, пов'язану із здобуттям фахової передвищої освіти, може проводити дослідницьку та/або творчу-мистецьку, та/або спортивну діяльність, забезпечувати поєднання теоретичного навчання з навчанням на робочих місцях;

Галузь знань — основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

Дисциплінарні компетентності — деталізовані компетентності освітньої програми і як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня фахової передвищої освіти;

Засоби діагностики - документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

Здобувачі фахової передвищої освіти — особи, які навчаються у навчальному закладі фахової передвищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

Змістовний модуль - сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

Знання - осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

Інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентності характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

Інтегрована оцінка — результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

Інформаційне забезпечення навчальної дисципліни — засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

Кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

Кваліфікація - офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

Комунікація - взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі — кредит ЄКТС) — одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених(очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту КТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

Курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад: технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

Методичне забезпечення навчальної дисципліни — рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

Модульний контроль — оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

Навчальна дисципліна - сукупність модулів, що підлягає підсумковому контролю;

Навчальний елемент — мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

Об'єкт діагностики — компетентності, опанування яких забезпечуються певним видом навчальної діяльності здобувача;

Об'єкт діяльності — процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає типи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та

ліквідації;

Освітній процес — це інтелектуальна, творча діяльність у сфері освіти і науки, що провадиться у навчальному закладі (науковій установі) фахової передвищої освіти через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

Освітня діяльність — діяльність закладів фахової передвищої освіти, що провадиться з метою забезпечення здобуття фахової передвищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів фахової передвищої освіти та інших осіб;

Студентоорієнтоване навчання - підхід до організації освітнього процесу, що передбачає:

заохочення здобувачів фахової передвищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу;

створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів фахової передвищої освіти, включаючи надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;

побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства здобувачів фахової передвищої освіти та адміністрації, педагогічних(науково-педагогічних) та інших працівників закладу фахової передвищої освіти;

Підсумковий контроль — комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

Поточний контроль — оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

Програма дисципліни — нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється викладачем спеціальних дисциплін, розглядається і затверджується цикловою комісією, та наказом директора коледжу для викладання дисципліни;

Результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) - компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

Рівень сформованості дисциплінарної компетентності - частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань, або суттєвих операцій еталону рішень;

Робоча програма дисципліни — нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за

видами навчальних занять та формами навчання

Самостійна робота — діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів

Спеціальність-складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

Стандарт фахової передвищої освіти — це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

Стандарт освітньої діяльності — це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

Уміння - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем. Уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

Якість фахової передвищої освіти — рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає компетентність відповідно до стандартів фахової передвищої освіти.

НРК — Національна рамка кваліфікацій;

ЗК — загальні компетентності;

СК — спеціальні компетентності за спеціальністю;

РН — результати навчання;

ККІ — комплексний кваліфікаційний іспит;

ОК — обов'язковий компонент;

ВК — вибіркового компонента.

Загальна характеристика

Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Форми здобуття освіти	1) Інституційна (очна (денна), дистанційна, мережева);
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з ветеринарної медицини
Професійна кваліфікація	3227 «Допоміжний персонал у галузі ветеринарії», 3212 «Фельдшер ветеринарної медицини», 3212 «Технік ветеринарної медицини» 3212 «Лаборант (ветеринарна медицина)», 3212 «Молодший лікар ветеринарної медицини», 3212 « Асистент ветеринара»
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 211 Ветеринарна медицина Освітньо-професійна програма (Ветеринарна медицина)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 міс.
Наявність акредитації	Рішення акредитаційної комісії України протокол № 119 від 17 листопада 2015 року (наказ МОН України від 30.11. 2015 року № 1931л) наказу Державної служби якості освіти України від 26.01. 2022 р. № 01- 10/11 Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Вимоги осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.	- базова загальна середня (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); - повна загальна середня освіта;

	<p>- професійна (професійно-технічної) освіта (із зазначенням спеціальностей); фахова передвища освіта іншого профілю; - вища освіта</p>
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Програма впроваджена у 2024 році, діє до наступного оновлення
Опис предметної діяльності	<p>Об'єкт вивчення: освітня та фахова діяльність у галузі ветеринарної медицини за спеціальністю.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання у галузі ветеринарної медицини, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Фундаментальні та прикладні знання з ветеринарної медицини.</p> <p>Методи, методики та технології: методи, методики та технології клінічної і лабораторної діагностики хвороб тварин, профілактики та лікування тварин тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інструменти та обладнання для клінічної і лабораторної діагностики стану здоров'я тварин і лабораторного дослідження різних біологічних субстратів.</p>
Академічні та професійні права випускників	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, або за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр за іншою спеціальністю. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК003:2010) зі змінами відповідно Наказу Міністерства економічного розвитку і торгівлі України № 1574 від 18.08.2020р. випускник з професійною кваліфікацією 3227 «Допоміжний персонал у галузі ветеринарії» може працевлаштовуватися на посади з наступною професійною назвою робіт 3212 «Фельдшер ветеринарної медицини», 3212 «Технік ветеринарної медицини» 3212 «Лаборант (ветеринарна медицина)», 3212 «Молодший лікар ветеринарної медицини», 3212 « Асистент ветеринара»

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти.

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної(професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 75 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 75 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність		Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі ветеринарної медицини, здійснювати діагностику, лікування та профілактику патологій заразної і незаразної етіології відповідно до спеціальності або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів біології та прикладних наук таможе характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях
Загальні компетентності	ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
	ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку

		суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК 3	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 5	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології
Спеціальні компетентності	СК 1	Здатність встановлювати вид та клас тварин, особливості будови клітин, тканин, органів, їх систем та апаратів організму тварин різних видів.
	СК 2	Здатність відбирати, етикетувати і упаковувати матеріал для лабораторних досліджень та оформлювати супровідні документи на нього.
	СК 3	Здатність аналізувати дані анамнезу, епізоотичної ситуації, результатів клінічних і лабораторних досліджень з метою своєчасної діагностики хвороб різної етіології.
	СК 4	Здатність виконувати профілактичні ветеринарно-санітарні заходи, карантинування та своєчасну ізоляцію хворих і підозрілих на захворювання тварин з метою запобігання захворюванню та загибелі тварин.
	СК 5	Здатність здійснювати облік ветеринарних препаратів, засобів та іншого ветеринарного майна, забезпечувати їх збереження, раціональне використання.
	СК 6	Здатність застосовувати знання з біобезпеки, біоетики, благополуччя тварин у професійній діяльності.
	СК 7	Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці під час фахової діяльності.
	СК 8	Здатність оберігати довкілля від забруднення відходами тваринництва, а також матеріалами та засобами ветеринарного призначення.
	СК 9	Здатність проводити клінічні дослідження з метою формулювання висновків щодо стану тварин чи встановлення діагнозу.

	СК10	Здатність використовувати знання й практичні навички у випадках виникнення та ліквідації заразних хвороб.
	СК11	Здатність контролювати дотримання ветеринарних вимог під час виробництва продукції тваринництва.
	СК12	Здатність надавати оперативну допомогу, здійснювати профілактику травматизму тварин та забезпечувати заходи щодо отримання здорового поголів'я.
	СК13	Здатність поширювати ветеринарні знання серед населення й працівників тваринництва, господарств різних форм власності.
	СК14	Здатність планувати професійну діяльність та оформлювати звітну, облікову і довідкову документацію.
	СК15	Здатність застосовувати знання основ біотехнології та генної інженерії за фахової діяльності.

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	РН 1	Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами в у тому числі з професійних питань
	РН 2	Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології.
	РН 3	Використовувати дані анамнезу, епізоотичної ситуації, результати клінічних, лабораторних, інструментальних та інших досліджень.
	РН 4	Застосовувати методи відбору зразків продукції тваринного, рослинного та біотехнологічного походження.
	РН 5	Встановлювати діагноз хвороби на основі виявлених характерних патологоанатомічних змін в уражених органах і тканинах під час розтину трупів тварин.
	РН 6	Дотримуватися основних понять з біобезпеки, біоетики, добробуту тварин.
	РН 7	Здійснювати пошук та аналіз інформації з різних джерел та володіти комп'ютерними програмами.
	РН 8	Володіти технікою проведення оперативних втручань

PH 9	Брати участь у розробленні карантинних та оздоровчих заходів, застосовувати методи терапії тварин і профілактики хвороб різної етіології.
PH 10	Дотримуватися принципів роботи та правил експлуатації обладнання, приладів, інструментів, що застосовуються у ветеринарній медицині.
PH 11	Знати правила зберігання фармацевтичних засобів і біопрепаратів, шляхи їх застосування, раціонально використовувати ветеринарні засоби, обладнання та інше ветеринарне майно.
PH 12	Проводити дезінфекцію, дезінсекцію, дератизацію та інші заходи з профілактики хвороб заразної етіології.
PH 13	Застосовувати основи технології виробництва і переробки продукції тваринного походження, методами і методиками оцінювання безпечності та якості продукції тваринного походження, харчових продуктів, кормів і води.
PH 14	Застосовувати зоогігієнічні і ветеринарні правила утримання та годівлі тварин.
PH 15	Дотримуватися правил безпеки життєдіяльності й охорони праці за фахової діяльності
PH 16	Планувати професійну діяльність та оформлювати звітну, облікову і довідкову документацію.
PH 17	Застосовувати принципи та методи маркетингу і менеджменту у ветеринарній медицині.

6. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, технології диференційованого навчання з елементами індивідуалізації та інтенсифікації; технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Екзамени та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Про організацію освітнього процесу в відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького» (2023р.)</p> <p>Екзамени, здача звітів та захист лабораторних (практичних робіт), рефератів, презентацій в якості самостійної роботи тестування, проведення семінарів.</p>

7. Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують педагогічні працівники з повною вищою освітою відповідного профілю і напряму, які мають необхідний стаж педагогічної роботи та практичний досвід, та викладають дисципліни на двох спеціальностях.</p> <p>До навчального процесу можуть залучатися професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та/або роботи за фахом.</p>
Матеріально – технічне забезпечення	<p>Кількість кабінетів і лабораторій та їх назви визначаються навчальним планом.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення кабінетів та лабораторій включає обладнання згідно з діючими нормами оснащення. Значна кількість кабінетів та лабораторій забезпечена мультимедійними системами та комп'ютерами. Кабінети і лабораторії паспортизовані.</p> <p>Соціально-побутова інфраструктура включає: бібліотеку, у тому числі читальну залу, студентське кафе, актову залу, спортивну залу та спортивний майданчик, медичний пункт, гуртожитки.</p> <p>Як основна база практичного навчання функціонують навчальна ветеринарна клініка та навчально-виробниче господарство. На основі укладених договорів відбувається співпраця коледжу з кращими господарствами, підприємствами регіону, база яких є модернізованою згідно сучасних технологій ведення тваринництва.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу та перспективи майбутнього працевлаштування створений Студентський центр зообізнесу.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://college-lnuvmbt.kl.com.ua містить Інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в коледжі користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Коледж має бібліотеку та читальний зал на 50 місць. Загальний бібліотечний фонд налічує близько 30000 примірників. Читальний зал бібліотеки оснащено 3 ПК з доступом до Інтернету та локальної мережі.</p> <p>Для відвідувачів читального залу надано доступ до мережі Інтернет за допомогою бездротових технологій Wi-Fi, формується електронний каталог наявної літератури.</p> <p>Для систематичного і своєчасного ознайомлення студентів із змінами у законодавчих актах країни, з новими сучасними технологіями, передовим досвідом тощо, бібліотека щорічно проводить підписку на фахові періодичні видання. Рівень забезпеченості студентів підручниками за спеціальностями відповідає встановленим вимогам.</p>

8. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (іспитів) за спеціальністю в установленому порядку.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (іспитів)	Кваліфікаційний іспит (іспити) має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

9. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Загальна підготовка			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України (історія: Україна I світ)	3	ПЗЗ
ОК 2	Українська мова (за проф. спрямуванням)	3	Іспит
ОК 3	Вступ до спеціальності	3	ПЗЗ
ОК 4	Іноземна мова(за проф. спрямуванням)	4	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 6	Основи правознавства*	3	ПЗЗ
ОК 7	Основи економічної теорії*	3	ПЗЗ
ОК 8	Культурологія	3	Залік
ОК 9	Вища математика	3	Залік
ОК 10	Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин	6	Іспит
ОК 11	Ветеринарна фармакологія з основами латинської мови	6	Залік
	Латинська мова**	3	Іспит
ОК 12	Менеджмент та маркетинг у ветеринарній медицині	3	Залік

ОК 13	БЖД з основами охорони праці	4	Іспит
ОК 14	Інфекційна безпека (біобезпека)	3	Залік
ОК 15	Основи екології*	3	ПЗЗ
Загальний обсяг обов'язкових компонент		57	

2. Професійна та практична підготовка			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 16	Внутрішні незаразні хвороби сільськогосподарських тварин	7	Іспит
ОК 17	Епізоотологія з мікробіологією	7	Іспит
ОК 18	Хірургія ветеринарної медицини	7	Іспит
ОК 19	Паразитологія та інвазійні хвороби с.-г. тварин	7	Іспит
ОК 20	Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння с.-г. тварин	7	Іспит
ОК 21	Патологічна фізіологія та патологічна анатомія с.-г. тварин	6	Іспит
ОК 22	Тваринництво, зоогігієна та ветеринарна санітарія	4	Іспит
ОК 23	Ветеринарно-санітарна експертиза з основами технології переробки продуктів тваринництва.	3	Залік
ОК 24	Організація ветеринарної справи	3	Залік
ОК 25	Курсова робота ОВС	1	ЗКР
Загальний обсяг обов'язкових компонент		52	

3. Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 26	Основи філософських знань	3	Залік
ВК 27	Економіка сільського господарства	3	Залік
ВК 28	Методологія наукових досліджень	3	Залік
ВК 29	Основи стандартизації	3	Залік
ВК 30	Годівля сільськогосподарських тварин	3	Залік

ВК 31	Етологія та добробут тварин	3	Залік
ВК 32	Хвороби дрібних тварин	3	Залік
ВК 33	Профілактика хвороб тварин	3	Залік
ВК 34	Фітотерапія у ветеринарній медицині	3	Залік
ВК 35	Соціологія	3	Залік
ВК 36	Релігієзнавство	3	Залік
ВК 37	Основи медіаграмотності	3	Залік
ВК 38	Сільськогосподарська радіоекологія	3	Залік
ВК 39	Комп'ютеризація с.-г. виробництва (Інформатика)	3	Залік
ВК40	Гігієна молока та молочної продукції	3	Залік
ВК 41	Приватна практика та основи ветеринарної безпеки	3	Залік
ВК 42	Професійна орієнтація випускників вищих навчальних закладів на ринку праці	3	Залік
ВК 43	Професійна етика	3	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		18	
Практична підготовка			
	Навчальна практика	30	
	Технологічна практика	12	
	Переддипломна практика	9	
Атестація здобувачів фахової передвищої освіти			
	Комплексний кваліфікаційний іспит	2	
Загальний обсяг		53	
Загальний обсяг освітньої програми		180	

Кредити на заліково-екзаменаційні сесії враховані в годинах відведених на самостійне вивчення навчальних дисциплін.

* освітні компоненти, які інтегровані з освітньою програмою профільної середньої освіти

** освітні компоненти, які частково інтегровані з освітньою програмою профільної середньої освіти

9.1 Обов'язкові компоненти ОПП

Історія України (Історія: Україна і світ). Формування системних знань про факти, явища, тенденції в Україні і світі ХХ — ХХІ ст. з позицій: цінності життя людини, досвіду українського державотворення, утвердження єдності і соборності Українського народу, зміцнення національних інтересів і суверенітету, цілісності та непорушності кордонів Української держави в контексті світового історичного процесу.

Українська мова(за професійним спрямуванням). Вивчення сутності, функцій та видів ділового спілкування. Оволодіння навичками усного спілкування та правилами оформлення різних видів документів.

Іноземна мова(за професійним спрямуванням). Професійно орієнтоване вивчення іноземної мови шляхом інтеграції зі спеціальними дисциплінами. Формування та розвиток іншомовних та професійних знань. Оволодіння навичками спілкування та перекладу.

Фізичне виховання. Формування фізичної культури молодого фахівця і здатності реалізувати її в соціально-професійній підготовці та сім'ї. Сприяння зміцненню здоров'я студентів та розвиток фізичних здібностей, які відповідають професійній діяльності майбутнього фахівця.

Основи правознавства(Громадянська освіта). Вивчення та засвоєння загальних закономірностей виникнення, формування та розвитку держави і права, їх ролі у забезпеченні життєдіяльності суспільства. Набуття знань з конституційних прав і свобод людини. Формування системи знань з різних галузей права стосовно майбутньої професійної діяльності.

Основи економічної теорії(Громадянська освіта). Формування знань суті економічних явищ і процесів, змісту основних категорій, законів та принципів ринкової економіки. Оволодіння методами ефективного застосування економічних знань при виконанні своїх професійних обов'язків.

Культурологія. Вивчення закономірностей культурного процесу, основних етапів розвитку світової і української культури; тенденції їх розвитку на сучасному етапі.

Вища математика. Забезпечення міцного і свідомого оволодіння системою математичних знань, умінь і навичок, які необхідні для вивчення і глибшого засвоєння професійно орієнтованих дисциплін.

Вступ до спеціальності. Вивчення базових понять з ветеринарної медицини, основних об'єктів та напрямків професійної діяльності фахівців ветеринарної медицини. Вивчення історії ветеринарної медицини, її символіки, розвитку і діяльності в Україні.

Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин. Формування сучасної системи теоретичних знань і практичних навичок щодо будови організму тварин та

фізіологічних процесів, що відбуваються в ньому. Вивчення будови, топографії, функцій систем і органів; порівняльно-анатомічних, вікових особливостей та фізіологічної константи у різних видів тварин. Сприяння підготовці фахівців, покликаних вирішувати завдання щодо підвищення продуктивності тварин, попередження захворювань, проведення діагностичних та лікувальних заходів, здійснення ветеринарно-санітарної та судової експертизи.

Інфекційна безпека (біобезпека). Формує активний, комплексний, економічно виправданий і науково обґрунтований підхід фахівця ветеринарної медицини у вирішенні питань інтенсивного розвитку тваринницької галузі і виробництва продукції високої якості.

Латинська мова. Сприяння розумінню та засвоєнню наукової медично — ветеринарної термінології, яка формувалася протягом століть на базі латинських та латинізованих старогрецьких слів. Передбачає одержання фундаментальних знань з фонетики, основних розділів морфології, словотворення і деяких елементів синтаксису, потрібних для правильного розуміння і застосування латинської ветеринарної термінології в практичній діяльності.

Фармакологія з рецептурою. Набуття студентами необхідних знань та навичок під час застосування лікарських засобів захисту тварин. Вивчення правил виписування рецептів; технології виготовлення основних лікарських форм; ознайомлення студентів з ветеринарною аптекою, її обладнанням, правилами роботи в аптеці. Вивчення механізму дії ліків на здоровий (фармакодинаміка) та хворий (фармакотерапія) організм, а також на збудників інфекційних, інвазійних захворювань.

Тваринництво, зоогігієна та ветеринарна санітарія. Вивчення методів розведення сільськогосподарських тварин та основ селекційно-племінної роботи; основних видів і порід тварин різних напрямків продуктивності; закономірностей взаємовпливу довкілля й організму тварин; раціональних умови утримання, вирощування, догляду, годівлі тварин з метою підвищення їх продуктивності.

Охорона праці та безпека життєдіяльності. Вивчення теоретичних та правових основ охорони праці інженерних працівників; основ виробничої санітарії; техніки безпеки, пожежної безпеки в аграрному виробництві.

Менеджмент та маркетинг у ветеринарній медицині. Сприяння формуванню спеціальних знань та навичок щодо роботи в управлінській структурі сільськогосподарських підприємств та підприємств у галузі ветеринарної медицини.

Комп'ютеризація сільськогосподарського виробництва (Інформатика). Вивчення загальних аспектів будови та принципу функціонування ПК, системного програмного забезпечення, необхідного для ефективної роботи ПК, прикладного ПЗ, яке сприяє вирішенню завдань, що виникають на виробництві.

Основи екології (Біологія і екологія). Вивчення взаємозв'язку екології з

економікою та показати економічні важелі вирішення екологічних проблем.

Внутрішні незаразні хвороби. Формування професійного мислення і активного, творчого підходу при вирішенні практичних завдань ветеринарної медицини. Набуття теоретичних знань і практичних навичок з клінічної діагностики, загальної профілактики і терапії внутрішніх хвороб тварин; вивчення етіології, патогенезу, симптомів, патолого-анатомічних змін, особливостей діагностики, перебігу, прогнозу, лікування та профілактики окремих внутрішніх хвороб; оволодіння терапевтичною технікою; ведення ветеринарної реєстраційної і звітної документації.

Епізоотологія з мікробіологією. Формування фундаментальних знань з основ мікробіології, загальної та спеціальної епізоотології. Підготовка фахівців, покликаних вирішувати всі завдання щодо обслуговування тварин, попередження інфекційних захворювань сільськогосподарських тварин, проведення діагностичних та лікувальних заходів.

Хірургія ветеринарної медицини. Вивчення теоретичного і практичного матеріалу з діагностики, лікування і профілактики хірургічних хвороб тварин. Ознайомлення з основами профілактики та лікування хворих тварин в умовах колективних і фермерських господарств з урахуванням особливостей ветеринарного обслуговування індивідуальних селянських господарств. Вивчення методів фіксації тварин, стерилізації хірургічних інструментів, шовного і перев'язувального матеріалу; правил підготовки операційного поля і рук до операції; проведення знеболювання, ін'єкцій, технікою накладання швів. Набуття студентами знань та навичок проведення нескладних хірургічних операцій та застосування лікувальних засобів.

Паразитологія та інвазійні хвороби сільськогосподарських тварин. Формування сучасної системи теоретичних знань і набуття практичних навичок щодо інвазійних хвороб тварин, зокрема визначення хвороби, поширення, економічні збитки, морфологія та біологія збудника; епізоотологічні дані, патогенез, симптоми хвороби, патологоанатомічні зміни, діагноз (за життя, посмертний), лікування, профілактика (загальні заходи, спеціальні заходи). Удосконалення діяльності фахівця ветеринарної медицини щодо діагностики та організація заходів боротьби з інвазійними хворобами тварин забезпечення виробництва необхідного обсягу продуктів тваринництва хорошої якості. Забезпечення можливості майбутнім фахівцям самостійно приймати рішення щодо планування та організації заходів боротьби з паразитарними хворобами.

Акушерство, гінекологія та штучне осіменіння сільськогосподарських тварин. Формування сучасної системи теоретичних знань і набуття практичних навичок щодо фізіології патології статевих процесів, осіменіння тварин, запліднення, вагітності, родів і післяродового періоду, трансплантації ембріонів, прогнозування відтворної функції тварин, отримання та збереження молодняка,

профілактики хвороб молочної залози, а також профілактики неплідності. Вивчення фізіологічних закономірностей, які регулюють репродуктивну функцію тварин. Сприяння підготовці фахівців покликаних вирішувати всі завдання по прогнозуванню та збільшенню плодючості тварин, підвищенню їх продуктивності, проведення діагностичних, попереджувальних та лікувально-профілактичних заходів.

Патологічна фізіологія і патологічна анатомія сільськогосподарських тварин. Вивчення загальних закономірностей виникнення і розвитку патологічних процесів у взаємозв'язку з функціональними і структурними змінами в організмі хворих тварин, а також набуття навиків у посмертній діагностиці хвороб методом розтину трупів загиблих тварин і оформленням відповідних документів.

Ветеринарно-санітарна експертиза з основами технології переробки продуктів тваринництва. Набуття необхідних знань та навичок при проведенні ветеринарно-санітарної експертизи і санітарної оцінки харчових продуктів тваринного і рослинного походження, а також технічної сировини тваринного походження. Вивчення сучасних вимог до забійних тварин, їх транспортування, приймання на м'ясопереробні підприємства, організації перед забійного утримання, після забійного огляду туш і органів та клеймування м'яса. Формування знань і навичок ветеринарно-санітарної експертизи харчових продуктів тваринного і рослинного походження; методів профілактики харчових отруень людей.

Організація ветеринарної справи. Вивчення законодавчих та нормативних документів з питань ветеринарної медицини, завдань та організаційних форм роботи служби ветеринарної медицини, порядку планування та організації виконання ветеринарних заходів. Набуття теоретичних знань і практичних навичок з ведення документів ветеринарного обліку, звітності, діловодства.

9.2 Вибіркові компоненти ОПШ

Основи філософських знань (Громадянська освіта). Виявлення та засвоєння сутності, змісту та особливостей філософії як світоглядної науки, основних етапів її розвитку, ролі в житті суспільства; формування й розвинення сучасного системного наукового мислення.

Економіка сільського господарства. Вивчення теоретичних основ і практичних форм функціонування підприємства як основної структурної ланки ринкової економіки, шляхів і способів вдосконалення економічних методів господарювання в умовах ринкових відносин, раціонального використання матеріальних і трудових ресурсів, землі, інтенсифікації сільськогосподарського виробництва.

Методологія наукових досліджень. Вивчення еволюції науки, історії розвитку досліджень, методи наукових досліджень та оформлення результатів виконаних робіт.

Основи стандартизації. Вивчення основ стандартизації показників якості сільськогосподарської продукції, методів оцінювання її рівня. Формування вмінь використовувати нормативно-технічні документи для розв'язання практичних завдань стандартизації продукції.

Годівля сільськогосподарських тварин. Набуття знань впливу поживних і біологічно-активних речовин на організм тварин, їх продуктивність, стан здоров'я та якість продукції. Опанування методів і способів необхідних для організації ефективної годівлі тварин.

Етологія та добробут тварин. Формування більш глибоких теоретичних знань з питань фізіологічних механізмів та функцій поведінки, що забезпечують виживання тварин у їх природному середовищі, особливостей соціальної поведінки різних видів тварин, особливості появи, форм прояву та закономірностей психічних процесів тварин, як у онтогенезі, так й при встановленні шляху еволюції психічних здібностей у тваринному світі.

Хвороби дрібних тварин. Вивчення етіології та патогенетичних особливостей клінічного прояву різноманітної патології у дрібних тварин та оволодіння лікувальними і профілактичними заходами. Оволодіти сучасними методами діагностування хвороб дрібних тварин; освоєння раціональних методів лікування та профілактики, отримання практичної підготовки з етіопатогенезу і терапії дрібних тварин.

Профілактика хвороб тварин. Впровадження в практику набутих знань надає можливість спеціалісту здійснювати прийоми групової профілактики хвороб тварин, приймати участь у розробці профілактично-оздоровлюючих заходів у господарстві, контролювати виконання зоотехнічних і ветеринарно-санітарних вимог під час вирощування тварин і переробки продукції тваринництва з метою створення здорових стад тварин і птахів та попередження виникнення антропозоонозів у людей.

Фітотерапія у ветеринарній медицині. Використання в практиці роботи лікаря ветеринарної медицини флористичних запасів України, ознайомити студентів з надбанням наукової і народної ветеринарної медицини по застосуванню лікарських засобів рослинного походження в лікуванні тварин, профілактиці окремих захворювань.

Соціологія. Формування сучасної системи знань сутності соціальних процесів, механізмів і закономірностей їх розгортання, взаємовідносин людини і соціуму.

Релігієзнавство. Формування системи знань про сутність релігії, її походження, функції, основні типи і форми та місце у суспільстві, історії,

культури; розкриває особливості віровчення світових і національних релігій; простежує розвиток релігійної ситуації в минулому та сучасному Україні; знайомить з основними положеннями українського законодавства про свободу совісті та релігійні організації.

Основи медіа грамотності Підготовка особистості до безпечної та ефективної взаємодії з системою масмедіа, свідомого медіа-споживання, сприйняття медіа продуктів згідно критичного мислення.

Сільськогосподарська радіоекологія. Формування сучасної системи знань про джерела природної та техногенної радіації, механізму дії іонізуючого випромінювання на організм тварин та заходи захисту сільськогосподарських тварин від радіаційних уражень.

Гігієна молока та молочної продукції . Забезпечує повне використання якісного молока і молочних продуктів; забезпечує надійне і економічно вигідне знезараження умовно-придатних молока і молочних продуктів; дозволяє освоєння сучасних методик лабораторних досліджень молока і молочних продуктів ; вирішує питання пропаганди гігієни виробництва молока і молочних продуктів, а також ветеринарно – санітарних знань.

Приватна практика та основи ветеринарної безпеки. Вивчення дисципліни ознайомлення із діючими нормативно - правовими документами з організації підприємництва в галузі ветеринарної медицини, методику підготовки ветеринарних, організаційних і фінансових документів, необхідних для створення і ефективного функціонування комерційних ветеринарних організацій, розглянути питання втілення підприємництва в галузі ветеринарної медицини.

Професійна орієнтація випускників вищих навчальних закладів на ринку праці. Формування теоретичних знань для подальшого працевлаштування. Оволодіння навичками використання різноманітних способів пошуку роботи, вміння презентувати свої уміння майбутньому роботодавцю.

Професійна етика. Вивчення закономірностей виникнення і розвитку професійної моралі під час виконанні посадових обов'язків; розгляд основних деонтологічних вимог до профілактики, діагностики, лікування хвороб тварин різної етіології.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі функціонує система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про фахову передвищу освіту»	Стан формування і проведення відповідних процедур та заходів в коледжі
1	2
Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін	<i>Процедура формування і застосування планів розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців ОПП з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розробка та ведення в дію положень: - про організацію освітнього процесу; - про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</i>
Визначення і послідовне дотримання процедур розроблення ОПП	<i>Механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу</i>
Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду ОПП із метою гарантування досягнення встановлених для неї цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти	<i>Процедура періодичного перегляду, аналізу та внесення змін в ОПП, тощо</i>
Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії	<i>Процедура інформування про ОПП, кваліфікації, робочі програми навчальних дисциплін оприлюднюються на веб-сторінці. Розробка та ведення в дію Положення про переведення, відрахування та атестацію студентів, та Правил прийому до Коледжу.</i>

<p>підготовки здобувачів освіта (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);</p>	
<p>Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу</p>	<p><i>Розробка та ведення в дію Положення про контрольні заходи оцінювання здобувачів освіти</i></p>
<p>Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;</p>	<p><i>Процедура та заходи з підвищення кваліфікації викладачів шляхом стажування, курсів підвищення кваліфікації тощо.</i></p>
<p>Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП;</p>	<p><i>Процедура та заходи із забезпечення необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення. Реалізація заходів з удосконалення організації самостійної роботи студентів.</i></p>
<p>Забезпечення збирання, аналізу і використання інформації для ефективного управління ОПП та іншою діяльністю коледжу;</p>	<p><i>Використання державного освітнього електронного реєстру ЄДЕБО.</i></p>
<p>Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність коледжу відповідно ОПП, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації;</p>	<p><i>Процедура інформування про ОПП, навчальні плани, робочі навчальні плани і робочі програми навчальних дисциплін. Оприлюднення умов і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації на веб-сторінці.</i></p>
<p>Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у т. ч.</p>	<p><i>Процедура та заходи з виявлення та запобігання академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, притягнення порушників до академічної відповідальності. Основні процедури регламентовано Положенням про організацію освітнього</i></p>

<p>створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;</p>	<p><i>процесу.</i></p>
<p>Періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти</p>	<p><i>Процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ліцензування освітньої діяльності; - акредитація ОПП; - єдиний державний кваліфікаційний іспит(іспити); - моніторинг якості освіти; - атестація педагогічних працівників
<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;</p>	<p><i>Процедура залучення студентів як ключових стейкхолдерів до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти через співпрацю з базами практик</i></p>
<p>Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі</p>	<p><i>Процедура та заходи з організації освітнього процесу для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заохочення здобувачів освіти як автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти; - навчання та роботи на засадах взаємної поваги і партнерства учасників освітнього процесу та працівників Коледжу.
<p>Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами коледжу фахової передвищої освіти, або відповідно до них.</p>	<p><i>Процедура перегляду, внесення змін, оновлення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тощо.</i></p>

11. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт фахової передвищої освіти:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Закон України «Про ветеринарну медицину» // 25 червня 1992 року N 2498-XII. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2498-12>

4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

5. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodorozroblennya-standativ-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>

7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programiprofilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshihspecialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» для другого (магістерського рівня) вищої освіти від 24.04.19 № 558 URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/211-veterinarna-meditsina-magistr.pdf>

Структурно-логічна схема ППО (термін навчання 3 роки 10 місяців)

		I курс		II курс		III курс		IV курс	
		I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
За програмою профільної середньої освіти						За освітньо-професійною програмою			
Обов'язкові компоненти	За програмою профільної середньої освіти	За програмою профільної системи	ОК 1 Історія України ОК 6 Основи правознавства ОК 5 Фізична культура ОК 10 Анатомія і фізіологія тварин ОК 12 Фармакологія з основами латинської мови	ОК 5 Фізична культура ОК 3 Вступ до спеціальності ОК 1.15 Інфекційна безпека (біобезпека) ОК 9 Вища математика ОК 10 Анатомія і фізіологія тварин ОК 12 Фармакологія з основами латинської мови ОК 22 Патологія на фізіологія і анатомія тварин	ОК 2 Українська мова (за професійним спрямуванням) ОК 5 Фізичне виховання ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням ОК 17 Внутрішні незаразні хвороби ОК 18 Епізоотологія з мікробіологією ОК 19 Хірургія ветеринарної медицини ОК 20 Паразитологія та інвазійні хвороби ОК 21 Акушерство, гінекологія та біотехнології ОК 22 Патологія на фізіологія і анатомія тварин ОК 23 Тваринництво	ОК 5 Фізичне виховання ОК 4 Іноземна мова за професійним спрямуванням ОК 17 Внутрішні незаразні хвороби ОК 18 Епізоотологія з мікробіологією ОК 19 Хірургія ветеринарної медицини та інвазійні хвороби ОК 21 Акушерство, гінекологія та біотехнології ОК 23 Тваринництво	ОК 5 Фізичне виховання ОК 17 Внутрішні незаразні хвороби ОК 18 Епізоотологія з мікробіологією ОК 20 Паразитологія та інвазійні хвороби ОК 21 Акушерство, гінекологія та біотехнології ОК 24 Гігієна продуктів тваринного походження та технології з основами стандартизації	ОК 17 Внутрішні незаразні хвороби ОК 18 Епізоотологія з мікробіологією ОК 24 Гігієна продуктів тваринного походження та технології з основами стандартизації ОК 25 Організація ветеринарної справи ОК 26 Курсова робота ОВС ОК 13 Менеджмент і маркетинг у ветеринарній справі	

Вибіркові компоненти					ОК Фітотерапія у ветеринарній справі	ОК 14 Безпека життєдіяльності з ох. праці ОК Радіоекологія	ОК Профілактика хвороб тварин	ОК Хвороби дрібних тварин ОК Приватна практика та основи ветеринарної безпеки ОК Професійна орієнтація випускників на ринку праці
Атестація								Комплексні кваліфікаційні іспити

13. ПЕРЕЛІК НЕОБХІДНИХ ЛАБОРАТОРІЙ, КАБІНЕТІВ, МАЙСТЕРЕНЬ.

з/п	Лабораторії	з/п	Кабінети
1.	Анатомії і фізіології сільськогосподарських тварин.	1.	Історії України та соціально-економічних дисциплін
2.	Фармакології з рецептурою	2.	Української мови та літератури
3.	Годівлі сільськогосподарських тварин	3.	Тваринництва, зоогієни та ветеринарної санітарії
4.	Внутрішніх незаразних хвороб	4.	Охорони праці та безпеки життєдіяльності
5.	Патологічної фізіології та патологічної анатомії с.-г. тварин	5.	Менеджменту і маркетингу, економіки с.-г. господарства
6.	Епізоотології з мікробіологією	6.	Іноземних мов
7.	Хірургії ветеринарної медицини	7.	Спортивно-оздоровчий комплекс
8.	Паразитології та інвазійних хвороб с.-г. тварин	8.	Захисника Вітчизни
9.	Акушерства, гінекології та шт. осіменіння с.-г. тварин	9.	Методичний
10.	Гігієна продуктів тваринного походження та технології	10.	Навчально-виробниче господарство.
11.	Фізики і математики	11.	Навчальна клініка ветеринарної медицини
12.	Хімії та біології	12.	Музейна кімната
13.	Інформатики та комп'ютерної техніки		

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	
ОК 1	*	*	*	*	*	*																
ОК 2		*	*	*	*	*	*				*								*	*		
ОК 3		*	*	*		*						*	*	*					*			
ОК 4		*	*	*		*																*
ОК 5		*	*	*	*	*																
ОК 6	*	*	*	*		*						*	*	*			*					
ОК 7	*	*	*	*		*					*									*		
ОК 8		*	*	*		*								*					*			
ОК 9		*	*		*	*			*	*	*									*		
ОК 10		*	*	*	*	*	*					*	*	*	*				*			*
ОК 11		*	*	*		*	*				*				*							*
		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*		*
ОК 12	*	*	*	*	*	*					*		*	*						*		
ОК 13	*	*	*	*	*	*		*		*		*	*	*	*	*		*	*	*		
ОК 14		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	
ОК 15		*	*	*		*	*				*	*	*	*		*	*					*
ОК 16		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	
ОК 17		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	
ОК 18		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	
ОК 19		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	
ОК 20		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ОК 21		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
ОК 22		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	
ОК 23		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*	*	
ОК 24	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*	*	*		*			*	*	*	
ОК 25	*	*	*	*		*		*	*	*		*	*	*			*				*	
ВК 26		*	*	*		*						*	*	*					*			
ОК 27	*	*	*	*	*	*													*			
ВК 28		*	*	*	*	*				*	*					*	*					
ВК 29		*	*	*		*		*	*	*				*	*	*	*	*				*
ВК 30		*	*	*	*	*						*	*	*			*					
ВК 31		*	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*				*			
ВК 32		*	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*		*	*	*		
ВК 33		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ВК 34		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	
ВК 35		*	*	*	*	*			*	*		*	*	*		*			*	*	*	
ВК 36	*	*	*	*		*																
ВК 37	*	*	*	*		*																
ВК 38		*	*	*		*													*			
ВК 39		*	*	*	*	*		*				*	*	*					*			
ВК 40		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
ВК 41		*	*	*		*						*	*	*	*	*				*		
ВК 42	*	*	*	*	*	*														*		
ВК 43		*	*	*	*	*						*	*	*					*			

2. Матриця результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	РН 1	РН 2	РН 3	РН 4	РН 5	РН 6	РН 7	РН 8	РН 9	РН 10	РН 11	РН 12	РН 13	РН 14	РН 15	РН 16	РН 17
OK 1	*																
OK 2	*						*									*	
OK 3	*						*										
OK 4	*																
OK 5	*																
OK 6	*																
OK 7	*																*
OK 8	*																
OK 9	*																*
OK 10	*	*				*				*					*		
OK 11	*						*				*	*			*		
OK 12	*																*
OK 13	*			*		*		*	*	*	*	*			*		
OK 14	*		*	*	*	*	*	*	*			*		*	*	*	
OK 15	*	*				*											
OK 16	*	*	*	*	*	*	*			*	*			*	*	*	
OK 17	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	
OK 18	*		*		*	*	*	*		*	*			*	*		
OK 19	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	
OK 20	*	*	*			*			*	*	*			*	*	*	
OK 21	*	*	*	*	*	*	*			*			*		*	*	
OK 22	*			*		*	*							*	*		
OK 23	*		*	*	*	*	*						*	*	*	*	
OK 24	*						*		*	*				*	*	*	
OK 25	*						*		*					*	*	*	
BK 26	*																
BK 27	*						*									*	*
BK 28	*	*				*	*								*		
BK 29	*																
BK 30	*						*						*		*		
BK 31	*	*		*		*							*	*	*		
BK 32	*	*				*	*							*	*		
BK 33	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
BK 34	*	*	*	*	*	*	*		*		*	*		*	*	*	
BK 35	*			*			*				*				*		
BK 36	*						*										
BK 37	*						*										
BK 38	*	*		*		*	*			*					*		
BK 39	*						*									*	
BK 40	*	*	*	*		*	*		*	*			∞	*	*		
BK 41	*		*		*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	
BK 42	*						*									*	
BK 43	*					*	*								*	*	

3. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15
PH1	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
PH2			*	*	*				*								*	*		*			*
PH3		*	*	*			*		*	*	*	*					*	*		*			
PH4			*		*		*	*	*	*				*	*	*			*				
PH5		*	*	*	*		*	*	*		*	*			*			*					
PH6		*	*		*		*	*	*	*	*		*	*	*								*
PH7	*	*	*	*		*	*			*	*	*		*		*	*	*		*			*
PH8			*		*		*	*	*						*			*		*			
PH9	*	*	*		*		*	*	*			*		*	*			*		*		*	
PH10		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*					*			
PH11		*	*	*			*	*					*	*	*	*		*					
PH12		*		*	*		*	*				*		*	*	*		*					*
PH13			*				*	*							*	*		*	*				
PH14		*	*		*		*	*	*			*				*		*					
PH15					*		*	*			*	*	*	*	*			*					*
PH16	*	*	*		*		*			*	*	*				*		*				*	
PH17	*	*	*	*	*	*	*							*					*		*		

