

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ  
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО»



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням педагогічної ради

коледжу

Протокол № 9

від «25» листопада 2024 р.

Голова педагогічної ради

О. ДАВИДЮК

Введено в дію наказом

№ 6

від «26» листопада 2024 р.

Директор

О. ДАВИДЮК

**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у**  
**Відокремленому структурному підрозділі «Рожиський фаховий коледж**  
**Львівського національного університету ветеринарної медицини та**  
**біотехнологій імені С.З. Гжицького»**

РОЖИЩЕ  
2024

## **I. Загальні положення**

1.1. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (далі Положення) розроблено, керуючись Законом України від 05.09.2017 року № 2145-VIII «Про освіту», Законом України від 01.07.2014 року № 1556-VII «Про вищу освіту», Законом України від 06.06.2019 року № 2745-VIII «Про фахову передвищу освіту», на основі Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького».

1.2. Мета даного Положення — визначити основні умови для ефективної організації та контролю за здійсненням самостійної роботи здобувачів освіти та проведення індивідуально-консультативної роботи викладачами у ВСП «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького».

1.3. Це Положення визначає вимоги та умови, що необхідні для організації самостійної навчальної роботи здобувачів фахової передвищої освіти, та спрямоване на вирішення таких завдань:

1.3.1. Визначення принципів та порядку організації самостійної роботи здобувачів освіти .

1.3.2. Створення умов для реалізації єдиного підходу викладачів до організації самостійної роботи здобувачів освіти.

1.3.3. Формування у здобувачів освіти практичних навичок самостійної роботи з опрацювання та засвоєння навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань з освітнього компонента (курсіві роботи, розрахунково-практичні роботи, реферати тощо).

1.3.4. Сприяння розвитку у здобувачів освіти мотивації до навчання та поглиблення професійних наукових і практичних інтересів;

1.3.5. Формування професійних якостей, розвитку знань, умінь та навичок майбутніх фахівців;

1.3.6. Сприяння формування у здобувачів фахової передвищої освіти інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених освітньо - професійною програмою .

1.4. Самостійна робота здобувачів освіти є невід'ємною складовою освітньої діяльності Коледжу. Цей вид роботи є основним засобом засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

## **II. Мета та завдання самостійної роботи здобувачів освіти**

2.1. Самостійна робота здобувача освіти — це форма організації освітнього процесу, при якій заплановані завдання виконуються здобувачем під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Самостійна робота здобувача освіти є основним засобом засвоєння навчального матеріалу під час

позааудиторної навчальної роботи. Самостійна робота спрямована на закріплення теоретичних знань, отриманих здобувачами освіти за час навчання, їх поглиблення, набуття і удосконалення практичних навичок та умінь відповідно до обраного напрямку підготовки.

2.2. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується нормативними документами Міністерства освіти і науки України, навчальним (робочим навчальним) планом і становить 33%-66% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента. Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного освітнього компонента, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять

2.3. Організація самостійної роботи здобувача освіти спрямовується на оволодіння вміннями та навичками щодо:

2.3.1. Організації самостійної навчальної діяльності.

2.3.2. Самостійної роботи в бібліотеці коледжу.

2.3.3. Роботи з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою.

2.3.4. Конспектування літературних джерел.

2.3.5. Роботи з довідковою літературою.

2.3.6. Опрацювання статистичної інформації.

2.3.7. Роботи на ПК, користування Інтернет.

2.3.8. Написання рефератів, доповідей, підготовка виступів, презентацій та розрахункових робіт.

2.3.9. Застосування набутих знань для розв'язання практичних завдань.

2.4. Метою самостійної роботи є системне і послідовне формування спеціальних (фахових) компетентностей майбутнього фахівця, досягнення очікуваних результатів навчання та формування у здобувачів фахової передвищої освіти самостійності у здобутті і поглибленні знань, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців на сучасному ринку праці.

2.5. Основними завданнями самостійної роботи є засвоєння навчального матеріалу в повному обсязі відповідно до освітньо-професійної програми та послідовно формувати навички ефективної самостійної професійної діяльності.

### **III. Форми, види і зміст самостійної роботи**

3.1. Зміст самостійної роботи здобувача освіти визначається навчальною програмою конкретного освітнього компонента, завданнями та рекомендаціями викладача.

3.2. Самостійна робота здобувача освіти над засвоєнням навчального матеріалу з конкретного освітнього компонента може виконуватись у читальному залі бібліотеки Коледжу, навчальних кабінетах, лабораторіях, а

переддипломної практик.

3.5.6. Роботу в студентських наукових гуртках, семінарах тощо.

3.5.7. Участь у роботі факультативів тощо.

3.5.8. Участь у пошуково-дослідницьких конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо.

3.5.9. Підготовку до підсумкової атестації.

3.6. Для організації самостійної роботи здобувачів освіти необхідні такі умови:

3.6.1. Готовність здобувачів освіти до самостійної роботи, наявність мотивації до надбання знань.

3.6.2. Наявність і доступність необхідної навчально-методичної літератури та довідкового матеріалу.

3.6.3. Наявність відповідної матеріально-технічної бази: навчально-лабораторного обладнання тощо.

3.6.4. Система регулярного контролю якості виконаної самостійної роботи.

3.6.5. Консультаційна допомога викладача.

3.7. Самостійна робота здобувачів освіти забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретного освітнього компонента:

3.7.1. Основна література (підручник, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій викладача, практикум тощо).

3.7.2. Відповідна фахова література (обов'язкова, додаткова-монографічна та /або періодичні видання).

3.7.3. Методичні матеріали, які повинні передбачити можливість проведення самоконтролю з боку здобувача освіти.

3.8. Самостійна робота, яка не передбачена освітньо-професійною програмою (навчальним планом і навчально-методичними матеріалами), але сприяє повнішому розкриттю і конкретизації її змісту, може здійснюватись з ініціативи здобувача освіти з метою реалізації його власних навчальних і наукових інтересів.

#### **IV. Організаційно-методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти**

4.1. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача освіти, регламентується навчальним та робочим навчальним планом.

4.2. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретного освітнього компонента, його місця, значення і дидактичної мети в реалізації освітньо-професійної програми, а також питомої ваги в освітньому процесі практичних, семінарських і лабораторних занять.

4.3. Перелік завдань для самостійної роботи здобувачів освіти (обов'язкових для виконання та за вибором), форми її організації та звітності,

терміни виконання кожного виду роботи визначаються навчальною програмою освітнього компонента. Для організації самостійної роботи обов'язковим є визначення обсягу часу, відведеного на самостійну роботу, тематика занять, список рекомендованих джерел, форма звітування.

4.4. Методика організації самостійної роботи залежить від структури, характеру та особливостей освітнього компонента, що вивчається, обсягу годин, виділених на її вивчення, виду завдань для самостійної роботи, рівня підготовки здобувачів освіти та умов навчальної діяльності.

4.5. Викладач у процесі підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи особливу увагу звертає на формування раціональних умінь і навичок розумової праці (вміння працювати з навчальною/науковою літературою, розподіляти матеріал на змістові частини, складати план і запитання до прочитаного, виділяти головну думку, самостійно робити висновки з прочитаного і доводити їх).

4.6. Організація самостійної роботи здобувача освіти містить у собі розробку необхідної документації, що регламентує і методично забезпечує самостійну діяльність (методичні рекомендації до опрацювання окремих тем та розділів, перелік питань, теми рефератів, графічні, практичні або творчі завдання, інструкції до їх виконання тощо).

4.7. Самостійна робота з кожного освітнього компонента може містити крім обов'язкової складової, яка передбачає опанування програмного матеріалу освітнього компонента, ще й вибіркової, яка передбачає виконання завдань, які здобувач освіти вибирає з метою розширення фахових знань, особистого рейтингу.

4.8. Здобувачі освіти, які розпочинають вивчення освітнього компонента, мають бути поінформовані викладачем щодо організації самостійної роботи з освітнього компонента, а саме: перелік і обсяг обов'язкових і вибіркового завдань, терміни їх виконання і особливості оцінювання, а також отримати опис освітнього компонента, методичні вказівки та індивідуальні завдання для самостійної роботи тощо.

4.9. Циклові комісії можуть розробляти, окрім навчальних програм з освітнього компонента, інші методичні матеріали, які сприятимуть досягненню високої якості виконання самостійної роботи здобувачів освіти.

4.10. Самостійна робота здобувача освіти забезпечується системою навчально-методичних матеріалів, передбачених для вивчення конкретного освітнього компонента: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій та практикумів (у т. ч. на електронних носіях) тощо.

4.11. З метою методичного забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти викладачі розробляють: методичні посібники у друкованому вигляді та в електронному варіанті, збірники тестів та ситуаційних завдань, посібники до самостійного вивчення всіх розділів курсу освітнього компонента та окремих складних тем.

Методичні посібники мають бути розроблені з урахуванням специфіки різних видів самостійної роботи із чітко визначеною системою оцінювання результатів проведеної самостійної роботи.

4.12. Методичні рекомендації щодо самостійного вивчення навчального матеріалу повинні містити в собі вказівки щодо терміну, обсягу засвоєння

матеріалу з зазначенням навчальних і наукових видань, питання для самоконтролю, тести, контрольні завдання, приклади оформлення самостійної письмової роботи.

4.13. Курсова робота є одним із видів індивідуальних завдань навчально-дослідницького, творчого, наукового характеру, яка (який) має на меті не лише поглиблення, узагальнення і закріплення знань здобувачів освіти, а й застосування їх при вирішенні конкретного фахового завдання та вміння самостійно працювати з навчальною і науковою літературою, лабораторним обладнанням, використовуючи сучасні інформаційні засоби та технології.

4.14. Тематика курсових робіт повинна бути актуальною, зорієнтованою на вирішення практичних фахових завдань.

4.15. Виконання курсових робіт регламентується у ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» окремим Положенням про курсові роботи.

## **V. Контроль і оцінювання самостійної роботи**

5.1. Контроль самостійної роботи здобувачів освіти залежить від виду самостійної роботи і передбачає такі форми:

5.1.1. Тестування.

5.1.2. Контрольні та розрахунково-графічні роботи.

5.1.3. Співбесіда.

5.1.4. Захист курсових робіт.

5.1.5. Перевірка виконання індивідуальних завдань під час навчальної практики.

5.1.6. Звіти з виконання лабораторних та інших видів робіт.

5.1.7. Заповнення робочого зошиту з самостійної роботи.

5.1.8. Індивідуальне домашнє завдання та його захист.

5.1.9. Інші форми.

5.2. В процесі проведення контрольних заходів викладач оцінює:

5.2.1. Рівень засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання.

5.2.2. Вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач.

5.2.3. Обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу.

5.2.4. Повноту розкриття теми дослідження.

5.2.5. Оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

5.3. Самостійна робота здобувачів освіти може оцінюватися як:

5.3.1. Підготовка до аудиторних занять.

5.3.2. Самостійне опрацювання (конспектування) тем в цілому чи окремих питань, що не увійшли до лекційних, практичних (семінарських, лабораторних) занять з освітнього компонента.

5.3.3. Написання рефератів (доповідей).

5.3.4. Реферування першоджерел.

5.3.5. Проведення розрахунків.

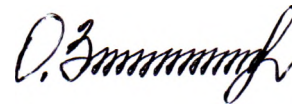
5.3.6. Опрацювання завдань у робочих зошитах.

5.3.7. Підготовка конспектів навчальних текстів; їх переклад з іноземної мови.

5.3.8. Результати участі у спортивних змаганнях, мистецьких конкурсах тощо.

**Укладач**

**викладач спеціальних дисциплін,  
спеціаліст першої категорії**

 **Олена ЗАЯЦЬ**