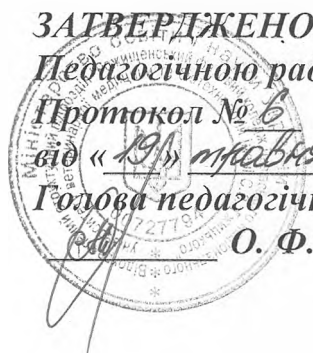


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВСП «Рожищенський фаховий коледж  
Львівського національного університету ветеринарної медицини  
та біотехнологій імені С. З. Гжицького»

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Педагогічною радою  
Протокол № 6  
від «19» травня 2021 р.  
Голова педагогічної ради  
О. Ф. Давидюк



# ПОЛОЖЕННЯ

## ПРО ВНУТРІШНЮ СИСТЕМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

в відокремленому структурному підрозділі  
«РОЖИЩЕНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВЕТЕРИНАРНОЇ  
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С. З. ГЖИЦЬКОГО»

РОЖИЩЕ  
2021

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

У відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 23 Моніторинг якості фахової передвищої освіти):

1. Моніторинг якості освіти у закладах фахової передвищої освіти проводиться на засадах, визначених Законом України "Про освіту".

2. Моніторинг якості фахової передвищої освіти може бути внутрішнім та зовнішнім.

3. Внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти, контроль за його дотриманням організовується та здійснюється педагогічною радою закладу фахової передвищої освіти (іншого суб'єкта освітньої діяльності).

4. Зовнішній моніторинг якості фахової передвищої освіти проводиться з метою отримання об'єктивних даних про якість фахової передвищої освіти, забезпечення органів державної влади, громадськості відповідною статистичною та аналітичною інформацією.

Згідно Закону України «Про освіту» (стаття 41 Система забезпечення якості освіти):

1. Метою розбудови та функціонування системи забезпечення якості освіти в Україні є:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;
- допомога закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

2. Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

3. Система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати:

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти відокремленого структурного підрозділу «Рожищенський фаховий коледж Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» передбачає здійснення таких заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх (освітньо-професійних) програм;
- 3) проведення аналізу роботи педагогічних працівників коледжу та обговорення його результатів на засіданнях циклових комісій і педагогічній раді;
- 4) щорічне оцінювання, аналіз навчання здобувачів фахової передвищої освіти та обговорення його результатів на засіданнях циклових комісій і педагогічній раді;
- 5) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- 6) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів за кожною освітньою (освітньо-професійною) програмою;
- 7) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) забезпечення публічності інформації про освітні (освітньо-професійні) програми, ступені фахової передвищої освіти та кваліфікації;
- 9) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в методичній роботі педагогічних працівників коледжу та здобувачів фахової передвищої освіти;
- 10) інших заходів.

Забезпечення якості фахової передвищої освіти є багатоплановим та включає:

- наявність необхідних ресурсів (кадрових, фінансових, матеріальних, інформаційних, навчально-методичних, тощо);

- організацію освітнього процесу, який найбільш адекватно відповідає сучасним тенденціям розвитку національної і світової економіки та освіти;
- контроль освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти та якості підготовки фахівців на всіх етапах навчання.

Освітній процес у відокремленому структурному підрозділі «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» - це інтелектуальна діяльність, що провадиться у коледжі та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які здобувають освіту, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Освітній процес в коледжі організований з урахуванням наявного педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази коледжу, можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, академічної та професійної мобільності, швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

## II. НАПРЯМКИ РОБОТИ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

1. З метою гарантованого кількісно якісного набору студентів до коледжу задіяти професійну орієнтацію учнівської молоді та населення, допомагати учням у виборі майбутньої спеціальності, показувати перспективи їх особистого розвитку при навчанні у коледжі та перспективи майбутньої виробничої діяльності.

2. Удосконалення освітніх (освітньо-професійних) програм та навчальних планів з підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальностями та змісту навчання зі спеціальних професійних дисциплін, окреслення підходів до планування і організації коледжем єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення студентами обов'язкових результатів навчання, визначених Законом України «Про повну загальну середню освіту» (Державним стандартом повної загальної середньої освіти) та Державним стандартом професійної підготовки.

На основі переліку компетентностей випускника, зазначеного стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю, розроблено структурно-логічні схеми підготовки фахівців та навчальні програми з дисциплін навчального плану, враховуючи вихідні знання та вміння, необхідні як для вивчення наступних дисциплін, так і для роботи за спеціальністю.

З урахуванням змін у потребах роботодавців щорічно можуть вноситися коригування змісту навчальних програм спеціальних дисциплін. На підставі навчальних планів розробляються робочі навчальні плани та індивідуальні навчальні плани студентів на кожен навчальний рік.

3. Основу при розробці методичного забезпечення освітнього процесу покладено на розвиток загального та професійного мислення студента. Для успішної реалізації вивчення дисциплін навчального плану розроблені навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (НМКД) - це сукупність нормативних та навчально-методичних матеріалів у паперовій чи електронних формах, необхідних та достатніх для виконання студентами робочої програми навчальної дисципліни, передбаченої навчальним планом підготовки студентів відповідного освітньо-професійного ступеня за певною спеціальністю.

4. З метою впровадження системи моніторингу рівня знань студентів необхідно:

- до кожної теми з дисципліни навчального плану розробити засоби діагностики, які забезпечать успішну аудиторну та позааудиторну роботу студентів з можливістю самоконтролю (самоперевірки) студентами отриманих ними знань та вмінь;

- з кожної дисципліни на базі вихідних знань та вмінь розробити пакети для проведення комплексної контрольної роботи;

- із дисциплін, що пропонуються для ДКР у поточному навчальному році на базі вихідних знань та вмінь, розробити пакети директорських контрольних робіт;

- з кожної дисципліни розробити методичне забезпечення для проведення поточного, проміжного і підсумкового контролю.

Реалізація системи моніторингу рівня знань студентів здійснюється в коледжі за такими етапами:

- поточне оцінювання знань студентів на заняттях;
- поточне (дистанційне) оцінювання знань самостійної роботи студентів;
- підсумковий (модульний) контроль студентів;
- виконання обов'язкових контрольних робіт;
- підсумковий семестровий контроль;
- виконання комплексних контрольних робіт;
- виконання директорських контрольних робіт;
- державна підсумкова атестація з предметів загальноосвітньої підготовки;
- комплексна кваліфікаційна перевірка щодо підготовки майбутніх спеціалістів.

Нормативні документи, які регламентують освітній процес у ВСП «Рожищенський фаховий коледж ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького»:

- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про педагогічну раду;
- Положення про відділення;

- Положення про організацію виховної роботи;
- Положення про циклову комісію;
- Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у коледжі;
- Положення про проведення директорських контрольних робіт;
- Положення про державну підсумкову атестацію студентів із предметів загальноосвітньої підготовки;
- Положення про екзамени, заліки;
- Положення про порядок підготовки, подання, обліку, захисту та зберігання курсових робіт;
- Положення про проведення ознайомлювальної, навчальної, виробничої практик;
- Положення про порядок створення та організацію роботи кваліфікаційної екзаменаційної комісії.

### III. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Для підвищення кваліфікації педагогічних працівників необхідно:

- проводити зовнішнє підвищення кваліфікації викладацького складу;
- проводити стажування викладачів на провідних підприємствах, установах та закладах відповідного профілю;
- здійснювати внутрішнє підвищення кваліфікації викладачів наступними методами: проведення та відвідування відкритих занять, тренінгів і семінарів, взаємовідвідування занять, впровадження інноваційних методів проведення навчальних занять.

### IV. МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту» заклади фахової передвищої освіти зобов'язані мати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, у тому числі затверджену політику забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (кодекс академічної доброчесності) (стаття 30 ).

Керівник закладу фахової передвищої освіти організовує функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти (стаття 35).

Колегіальний орган управління закладу фахової передвищої освіти визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти,

включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності (стаття 37).

Основними завданнями моніторингу якості освіти у коледжі є:

- аналіз системи організації процесу навчання;
- аналіз стану навчально-методичних комплексів з дисциплін;
- аналіз поточного, проміжного та підсумкового контролю;
- підготовка звіту та інформування викладачів коледжу про результати моніторингу якості освітнього процесу;
- складання рекомендацій цикловим комісіям з ліквідації недоліків, визначених в процесі моніторингу;
- контроль за результатами роботи циклових комісії з ліквідації недоліків.

*Розглянуто та схвалено рішенням методичної ради*

*(Протокол № 4 від 15.04.2021р.)*