

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
Л.К. Недопад
від 29.06 2018р.

Освітня програма здобуття повної загальної середньої освіти у Рожищенського коледжу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького

Загальні положення освітньої програми. Освітня програма здобуття повної загальної середньої освіти Рожищенського коледжу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»; наказу МОН України №1146 від 12.08.2013р. «Про затвердження і введення в дію складових галузевих стандартів вищої освіти із спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста»; наказу МОН України №408 від 20.04.2018р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; листа МОН України №1/9-154 від 16.03.2018р. «Щодо навчальних планів підготовки молодших спеціалістів».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення студентами обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти та Державним стандартом професійної підготовки.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів (дисциплін), факультативів, гуртків, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

очікувані результати навчання студентів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4;

пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів загальноосвітньої підготовки для I-II-х курсів складає 2660 годин: для I-го курсу – 1383 години/навчальний рік, для II-го курсу – 1277 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (таблиця 3) окреслено у навчальних планах закладу по спеціальностях.

Навчальний план для I-II-х курсів розроблено відповідно до Державного стандарту і наказу МОН України №408, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи тощо.

Для складання власного навчального плану в коледжі обрано перший варіант організації освітнього процесу загальної середньої освіти, що містить перелік базових предметів з експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура», «Захист Вітчизни», «Природничі науки» (передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія» різними викладачами за модульним принципом).

В навчальному плані витримано мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, відповідно до Наказу МОН України №408, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання студентів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Для збільшення кількості годин, з метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета, на вивчення базових предметів використанні додаткові навчальні години.

За модульним принципом може бути реалізовано і зміст базових предметів: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Громадянська освіта» («Основи правознавства», «Основи економічної теорії», «Основи філософських знань») «Історія: Україна і світ» («Історія України»), розподіл годин між модулями здійснюється відповідно до навчальних програм і на розгляд викладача.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами, які інтегруються із дисциплінами професійної підготовки, а саме: «Інформатика» («Комп'ютеризація сільськогосподарського виробництва» (ветеринари), «Інформатика та комп'ютерна техніка (технологи); «Технології» («Вступ до спеціальності») за модульним принципом.

Частина навчальних годин навчального плану призначено для забезпечення професійного спрямування навчання. Зміст професійного навчання реалізується системою окремих базових та вибірково-обов'язкових предметів, що вивчаються на рівні стандарту в інтеграції з дисциплінами професійного напрямку (вказано вище), спеціальних курсів і факультативних занять.

Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів, вони відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність та призначені для ознайомлення із галуззю знань у руслі обраної професії, зацікавлення професією, а також є, так званим, фундаментом для вивчення спеціальних дисциплін. Такими дисциплінами є:

- для спеціальності «Ветеринарна медицина»: «Культурологія», «Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин», «Латинська мова», «Фармакологія з рецептурою», «Патологічна фізіологія та патологічна анатомія», «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці», «НП Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин», «Ознайомлювальна практика»;

- для спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва»: «Культурологія»; «Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин», «Основи генетики і селекції сільськогосподарських тварин», «Технологія кормів з основами кормовиробництва», «Механізація виробничих процесів у тваринництві», «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці», «НП Анатомія і фізіологія сільськогосподарських тварин», «Ознайомлювальна практика».

Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом. Вони є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб студентів у галузях, які загалом не пов'язані з обраною професією. Студенти удосконалюють свої знання з української мови, біології (ветеринари), історії України, математики (технологи).

Для недопущення перевантаження студентів враховано їхнє тижневе навантаження: 30 годин, плюс 2 години на фізичну культуру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у

рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей студентів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних</p>

		<p>та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи</p>

		<p>оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальноколеджівські проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предметом за вибором; роботою в проєктах; позааудиторною навчальною роботою і роботою гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в студентів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення студентів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Студенти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття професійної освіти. Професійна освіта здобувається, як правило, після здобуття повної загальної середньої освіти. Студенти, які здобули повну загальну середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію (не менше 4 балів) на 1 вересня поточного навчального року допущенні до навчання для здобуття професійної освіти.

Особи, які одержали незадовільну оцінку хоча б з одного предмета або склали державну підсумкову атестацію на незадовільну оцінку (менше 4 балів) не можуть розпочинати здобуття професійної освіти. Такі студенти будуть відраховані з коледжу, одержавши документ про закінчення повної загальної середньої освіти, не залежно від того що вивчали дисципліни професійної підготовки, які входять до спеціальних курсів навчального плану.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять: формування компетентностей; розвитку

компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбіновані заняття.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, семінарські заняття, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття, проблемні заняття, відео-заняття, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії викладачем або студентами визначаються теми доповідей студентів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії студенти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію студентів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються популярні точки зору. Викладач або студенти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім лекцій проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності студентів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності студенти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій студентам надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, студентом розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення студентів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Студентам, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи студентам зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім заняття може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, підсумково-залікового заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння студентами змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для здобувачів професійної освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Студенти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед викладачем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях студенти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Підсумково-залікового заняття проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей студентів по модулі, розділі чи семестрі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота студентів у парах змінного складу) за умови, що окремі студенти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати студентам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором студентами по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Студенти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якість знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма здобуття повної загальної середньої освіти коледжу передбачає досягнення студентами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма здобуття повної загальної середньої освіти коледжу сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена на педагогічній раді коледжу та затверджена директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору студентів, які є обов'язковими, за рішенням педагогічної ради вона містить інші компоненти, зокрема компоненти професійного напрямку.

Освітня програма коледжу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На основі освітньої програми коледжу, складені та затверджені навчальні плани по спеціальностях, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Таблиця 3
до Освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для загальноосвітніх дисциплін

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень			
	I курс		II курс	
	I семестр	II семестр	I семестр	II семестр
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	2	2	-	-
Іноземна мова	2	2	2	2
Історія: Україна і світ	3	4	2	2
Громадянська освіта	3	2	-	-
Математика	3	3	4	2
Фізика і астрономія	3	2	3	-
Біологія і екологія	-	2	3	2
Хімія	2	2	-	-
Географія	3	-	-	-
Інформатика	2	3	4	-
Технології	-	-	-	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист Вітчизни	2	3	-	-
<i>Загальна кількість годин в тиждень</i>	32	32	25	17

Таблиця 4
до Освітньої програми

Перелік навчальних програм загальноосвітньої підготовки
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Українська література	Рівень стандарту
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
4.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
5.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
6.	Інформатика	Рівень стандарту
7.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
9.	Природничі науки	
9.1	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
9.2	Біологія і екологія	Рівень стандарту
9.3	Географія	Рівень стандарту
9.4	Хімія	Рівень стандарту
10.	Технології	Рівень стандарту
11.	Фізична культура	Рівень стандарту
12.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Освітня програма розглянута педагогічною радою
Протокол № 1 від 25.09 2018р.

Освітня програма схвалена методичною радою коледжу
Протокол № від 2018р.